

T.C.
TOPRAKKALE
KAYMAKAMLIĞI
ATATÜRK ORTAOKULU

STRATEJİK PLAN
2019–2023

İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahrından ıhtıma bir güllü! Me bu şiddet, bu cefakâr!
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin iktidâr!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!
Hangi sınır bana zimmet varacakmış? Şaşarım!
Kökümü göğüsüm, bendim, göğüm, aşarım,
Yurtımı dağıtın, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın statüsü sarmışa pelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Akıdaşı! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasaca sakın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefereyi yıta.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da küda,
Eldesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar azanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman yecde ile bin secde eder varsa taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanı yaşım,
Fikrime ruhu müjdesi gibi yerdene sim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin iktidâr!

Mehtap AY 2003

Öğretmenler:
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. D. 2003

GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâl, Türk Cumhuriyeti için, İhtilal, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetimin ve istikbalimin yegane temeli budur. Bu temel, senin en kuyumeli hazretindir. İstikbalde dahi, seni, bu hazreteden, mahrum etmek işleyecek, dahîl ve harici tehditlerdir olacaktır. Bir gün istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye dâhil olman için, içinde bulacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namussat bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastetmek isteyenlerin bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile azat vatanın, bütün kaleleri zaat edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi birtili işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitte dahi elim ve daha vahim olursak üzere, memleketin rahibinde, kırdarı salıp orduları gaflet ve cehalet ve hatta hıyanet içinde bulursaklardır. Hatta bu illüder sakıyılar, şahsi menfaatlarını, müstevlilerin siyasi emellerine lezzet edebilirler. Millet, fakir u zaruret içinde harap ve bîkar düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin efkadi! İpe, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Milletçe, olgusun, ıhtilal, demasistardaki azil kanatı, mevcuttur!

K. D. 2003



SUNUŞ

21. yüzyıl yönetim modelleri içerisinde kurumların performansları doğrultusunda amaç ve hedeflerini yönetebilmeleri önem kazanmaya başlamıştır. Kurumsal kapasiteye bağlı olarak çalışacak olan idari birimlerin yıl sonunda kendi iş alanında ki performansını ölçmenin en gerçekçi yöntemlerinden biride Kurumsal Stratejik Planlama çalışmalarıdır. müdürlüğümüz olarak amaç ve hedeflerinin gerçekleşmesi için yapmış olduğu çalışmaları yerinden takip etmekte ve çalışmalar sırasında işbirliğinin daha da artırılmasını önemsemekteyiz. Atatürk Ortaokulu Müdürlüğümüzün 2019-2023 Stratejik Planında yer alan amaç ve hedeflerine ulaştığını izleme ve değerlendirme çalışmaları sürecinde mütalaa edilmiş olup bu durum memnuniyet vermektedir.

2019-2023 Stratejik plan çalışmaları ilgili Kanun ile belirlenmiş olup Müdürlüğümüzün stratejik plan çalışmalarını 2023 yılında varılmak istenen hedefler doğrultusunda sürdüreceğini düşünmekteyim. İlçemizin eğitimde rekabet edebilen, nitelikli insan kaynağı oluşturabilen, elde ettiği akademik ve sosyal başarılar ile ilimiz adına bizleri sevindirecek bir aşamaya geleceğini ümit etmekteyim. Çalışma sırasında başta Plan hazırlama ekibi ve çalışanlarımıza teşekkür ederim.

Erol ÖNSEL
Okul Müdürü



İçindekiler

SUNUŞ *

İÇİNDEKİLER 4

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 5

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ 6

OKULUN KISA TANITIMI *

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

PAYDAŞ ANALİZİ 11

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ 11

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI 15

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 16

MİSYONUMUZ * 17

VİZYONUMUZ * 17

TEMEL DEĞERLERİMİZ * 17

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER 18

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM 18

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI 19

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE 22

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

EKLER: 24



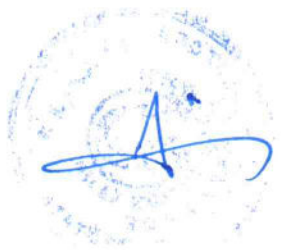
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Erol ÖNSEL	Okul Müdürü	Muzaffer KAYMAK	Md.Yrd.
Muzaffer KAYMAK	Md. Yard.	Kamil YILDIZ	Öğretmen
İsmail BAYAZİT	Öğretmen	Ali AKPAL	Öğretmen
Emine KOCALAR	O.A.B.Başk.	Hilal GEÇER	O.A.B. Üye
Serap SARAÇ	Veli	Fatih YILMAZ	Veli



BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir. Okulumuzun ilk stratejik planı; gerisinde 73 yıllık okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak, geleceğe yönelik TKY ilkeleri ışığında okulumuzun 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır. Bu stratejik plan ile amaçlanan, okul ile çevre ilişkilerini geliştirmeyi, okul gelişimini sürekli kılmayı, belirlenen stratejik amaçlarla, ülkemize, çevresine faydalı, kendi ile barışık, düşünen ve özgün üretimlerde “bende varım” diyebilen nesiller yetiştirilmesi amacını taşımaktadır. Belli bir süreç içinde oluşturulan “Atatürk Ortaokulu Stratejik Planı” ile okulumuzun misyonu ve vizyonu, kuruluş/ varoluş amacına uygun bir biçimde ortaya konulmuş ve bu vizyona ulamak için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Atatürk Ortaokulu Stratejik Planı” 2019-2023 yılları arasındaki Atatürk Ortaokulu’nun stratejik amaçları” doğrultusunda, sonuçları” ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt-hedefler ortaya koymaktadır.

OKULUN TANITIMI :

Halk tarafından yapılan okulumuz ilk kez 1936 yılında üç derslik ve Toprakkale Merkez İlkokulu olarak hizmete açılmıştır. 1968 yılına kadar kullanılan binamızın yerine 1969 yılında yenisi ve şuanda ortaokula dönüştürülen bina inşa edilmiştir. Okulumuz 8000 m2 lik arazinin 450 m2 sine yapılmıştır. Aynı bahçe içerisinde hem Atatürk İlkokulu hem de Atatürk Ortaokulu hizmet vermektedir. Okulumuz 2 katlı olup normal öğretim yapmaktadır. Okulumuzda 8 derslik mevcuttur. İlk açıldığında okulumuzun adı Merkez İlkokulu iken 03.09.2001 tarihinde Atatürk İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Nisan-2011 aynı bahçeye 12 derslikli bir bina yapılmış, ve aynı tarihte hizmete girmiştir. 2012 yılında yürürlüğe giren 4+4+4 Eğitim Sisteminden sonra 11/06/2012 tarihinde yeni bina Atatürk ilkokulu olarak dönüştürülmüş ve 1969 yılında yapılmış olan 8 derslikli eski bina ise Atatürk Ortaokulu’na dönüştürülmüştür. Mayıs 2018 de ise Z+1 şeklinde 12 derslikli yeni bir bina yapılmıştır. Halen o binada eğitim verilmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: OSMANİYE		İlçesi: TOPRAKKALE		
Adres:	Dağıstan Mah.Mareşal Fevzi Çakmak Cad.Toprakkale-OSMANİYE			Cografî Konum (link): http://gg.gg/gdopj
Telefon Numarası:	0328-6332243			Faks Numarası: -----
e- Posta Adresi:	osm718840@gmail.com			Web sayfası adresi: tao.meb.k12.tr.
Kurum Kodu:	718840			Öğretim Şekli: Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018				Toplam Çalışan Sayısı 20
Öğrenci Sayısı:	Kız	132	Öğretmen Sayısı	Kadın 9
	Erkek	154		Erkek 11
	Toplam	286		Toplam 20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 24		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı : 24
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı :0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		74.00		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi 6 Yıl



Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	9	19
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	2	3
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	11	25



Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri	Özel Alanlar		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+1	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	523,76	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	54,8	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	52,29	Beceri Atölyesi	X	
Okul Oturma Alanı (m2)	1640	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2567			
Okul Kapalı Alan (m2)	1640X3=4920			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	490			
Kantin (m2)	120			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5-A	8	13	21	7-A	13	8	21
5-B	9	12	21	7B	8	11	19
5-C	9	11	20	7-C	11	10	21
6-A	13	11	24	8-A	14	16	30
6-B	11	14	25	8-B	14	17	30
6-C	13	10	23	8-C	12	18	30

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	3		TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0		Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3		Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0		İnternet Bağlantı Hızı	8Mbps

Gelir ve Gider Bilgisi

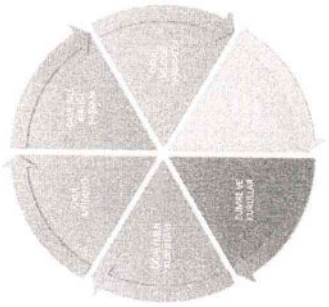
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2018	2.759.02	2.051.19
2019	2.008.33	501.50



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

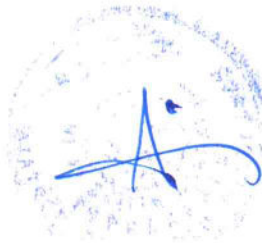


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulda güvende hissedip okulu sevmektedirler. Öğretmenlerle iletişim kurup sorunları rahatlıkla dile getirmektedirler. Okulumuz temiz olup, ders araç gereçleri ile işlenmeye çalışılmaktadır. Sınıflarımız kalabalık olmayıp, ders aralarında oyunlar oynamaktadırlar.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Velilerimizin öğrencilerimize yönelik ilgisizliği.Okulumuzda rehber Öğretmen bu dönem göreve başlamış olup, Rehberlik servisimiz bu sorunu ortadan kaldıracı çalışmalar yapacaktır.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Okulu benimseyen, eşit ve adil davranışlar sergilenmektedir.. Öğretmen gelişimi için fırsatlar sunulmakta, yenilik çalışmalarda destek olunmaktadır. Öğretmenler arası işbirliği yapılmaktadır.Yapılacak çalışmalarda öğretmenin fikri alınmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz : Sosyal etkinlikler yeteri kadar yapılamamakta. Gezi gözlem yapılamamaktadır. Akıllı tahta sayımız yetersizdir.

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz : Öğretmenle ihtiyaç duyduğum her zaman görüşme imkanım var. Öğrencimle ilgili sorunlar olunca ilgilenip, devam etmediği zaman arayıp haber verilmektedir. Okul temiz ve bakımlı olup, öğrencim giriş ve çıkışlarda gerekli güvenlik tedbirleri alınmış olup, teneffüslerde kontrol edilmektedir. Dersler araç ve gereçlerle işlenip öğrencimle ilgilenilmektedir. Okul sitesi güncel olup, e-okuldan gerekli bilgileri ulaşılmaktadır.

Olumsuz (başarısız) yönlerimiz: Rehberlik öğretmeni yoktu.Bu dönem göreve yeni başladı.. Okulumuzun imkanlarından dolayıYeterli kadar sosyal etkinlik ve gezi yapılmamaktadır.Sınıflarımızda klima bulunmamaktadır.Özellikle yaz aylarında öğrencilerimiz ders işlenmesi konusunda sorun yaşamaktadırlar.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER :

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcutlarının eğitim-öğretime elverişli olması, Öğrencilerin okula devamının sağlanması, Disiplinsizlik ve karnasa bulunmaması,
Çalışanlar	Teknolojik alt yapıdan öğretmenlerin yararlanma düzeylerinin yüksek olması. Genç ve dinamik bir eğitim çalışanlarının bulunması.
Veliler	Velilerle işbirliğinin yapılması.
Bina ve Yerleşke	Öğrenci başına düşen açık alan oranının yeterli olması. Okul Binasının yeni olması.
Donanım	Öğretmenlerin teknolojik birikimlerinin yeterli olması.
Bütçe	Kaynak çeşitliliğinin bulunması.
Yönetim Süreçleri	Öğretmenler kurulunda alınan kararların herkes tarafından benimsenip uygulanabilmesi,
İletişim Süreçleri	Çalışanlarla ikili iletişim kanallarının açık olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının azlığı.
Çalışanlar	Çalışan sayısının yetersizliği.
Veliler	Okul-veli işbirliğinin istenen düzeyde olmaması,
Bina ve Yerleşke	Okul binamız yeni ve çok büyük olmasından dolayı eksiklerinin fazla olması
Donanım	Donanımın var ama yetersiz olması.
Bütçe	Ekonomik kaynak yetersizliği,
Yönetim Süreçleri	Rehber öğretmenimiz olmadığı için Rehberlik servisinin çalışmaları yetersiz olmaktadır.2019-2020 döneminde ilk kez okulumuza bir Rehber öğretmen atandı.
İletişim Süreçleri	Proje, beceri üretme potansiyelinin düşük olması,

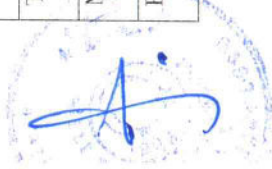
DIŞSAL FAKTÖRLER :

Fırsatlar

Politik	Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine yönelik duyarlılığı,
Ekonomik	Eski evlerin yıkılarak modern yapıların yapılıyor olması.
Sosyolojik	Yakın sosyal çevrede ve şehir ölçeğinde eğitim kurumuna destek olma eğiliminin yüksek olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim için faydalı olacağı inanç.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde sürekli değişen politikalarının geliştirilmesi.
Ekolojik	Konum itibarıyla, kentleşmenin getirdiği, trafik, gürültü, sosyal karmaşa gibi olumsuzluklardan görece olarak daha az etkilenmesi.

Tehditler :

Politik	Öğrenci velilerinin okulla ilgili düşünceleri.
Ekonomik	Sosyal kesimler arasındaki ekonomik ve kültürel kopukluklar,
Sosyolojik	Giderek yoğunluk kazanan ekonomik, sosyal ve kültürel tatmin düzeyi düşük nüfus yoğunlaşmasının baskısı
Teknolojik	Teknolojik alt yapının yenilenememesi.
Mevzuat-Yasal	Sürekli değişen Eğitim politikaları.
Ekolojik	Nüfus rejimindeki istikrarsızlık, artan hareketlilik,



Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelik bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dahil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve Servis



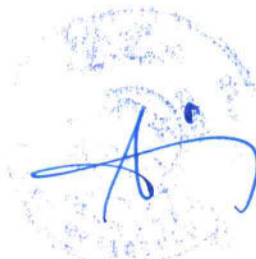
Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmada belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİM	
1	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan bireyler.
2	Okula uyum sorunları.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğretmenlere yönelik hizmetçi eğitimler
2	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
3	Ders araç ve gereçleri.
4	Yardımcı personel.
5	Öğretmen yeterlilikleri(Branş öğretmenlerin görevlendirilmesi.)
6	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
2	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
3	Eğitim, ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
4	Donatım eksiklerinin giderilmesi
5	Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ : Okulumuz öğrencilerini; ilgi ve yeteneklerini geliştirerek onları hayata ve üst öğrenime hazırlamak, haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenabilen birey olma bilincini kazandırmak, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, kendilerine, ailelerine, topluma ve çevreye olumlu katkılar yapan, kendisi, ailesi ve çevresi ile barışık, başkalarıyla iyi ilişkiler kuran, iş birliği içinde çalışan, hoşgörülü ve paylaşmayı bilen, dürüst, erdemli, iyi ve mutlu yurttaşlar olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ : Çevresinde kabul gören, örnek bir eğitim kurumu olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ :

- 1) Nitelikli eğitim.
- 2) Bireysel öğrenme ve becerileri desteklemek
- 3) Açıklık ve erişilebilirlik
- 4) Hesap verilebilirlik
- 5) Etkili okul içi ve dışı iletişim
- 6) Hakkaniyet ve eşitlik



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%)(ilkokul)	0	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%1,34	%1,34	%1,34	%1,34	%1,34	%1,34	%1,34
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	85	85	85	85	85	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Tamamlandı
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	1.Dönem sonuna Kadar
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası Yıl Boyunca.
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Tamamlandı.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.



Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	2027
PG.1.1.a	Öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu başarı puanı ortalaması	%75	%75	%85	%85	%90	%90				
PG.1.1.b	Sosyal faaliyetlere etkin katılım oranı	%25	%30	%35	%50	%75	%85				

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi
1.1.2	Tüm paydaşların özel yetenekli bireylerin eğitimi konusunda farkındalıklarını artırma amaçlı çalışmalar yapılacaktır	Sosyal Bilgiler Öğretmeni	Mayıs (Her Yıl)
1.1.3	Sosyal Faaliyetlerin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır	Türkçe Öğretmeni	Nisan (Her Yıl)
1.1.4	Sınıflar arası çeşitli sportif karşılaşmalar yapılması planlanacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Mayıs (Her Yıl)
1.1.5	Bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesinin önemi ve yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlamanın yabancı dil öğrenmedeki avantajları ile ilgili farkındalık artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır	İngilizce Öğretmeni	Her Öğretim Dönemi

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Hangi okullara gideceklerine dair anket çalışmaları planlanacak ve tanıtım yapılacaktır.	34	30	35	35	40	40	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gidecekleri okul türleri ile ilgili belirleme ve e-okula giriş yapılması.	Müdür Yardımcısı	Her yıl Şubat-Mart Ayı.



TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
PG.3.1.a	Kamera ve Kayıt cihazlarının bakımının aksatılmaması.	1 Kayıt 24 Kam	1 Kayıt 24 Kam	6 Kam.	6 Kam.	6 Kam.	6 Kam.
PG.3.2.b	Tuvaletlerin hijyenik olarak devamlı temiz tutulması.	8	8	8	0	0	0
PG.3.3.c.	Etkileşimli tahta sayısının artırılması.	3	12	9	9	9	9
PG.3.4.c.	Elektrik tesisatının periyodik bakımının aksatılmaması.	4	4	4	4	4	4



Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kamera ve Kayıt cihazlarının bakımlarının aksatılmaması.	Muzaffer KAYMAK	Her Yıl Eylül Ayında
1.1.2	Tuvaletlerin hijyenik olarak devamlı temiz tutulması.	Muzaffer KAYMAK	Eğitim -Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Etkileşimli tahta sayısının artırılması.	Muzaffer KAYMAK	Eğitim -Öğretim Yılı Sonuna Kadar
1.1.4	Elektrik tesisatının periyodik bakımlarının aksatılmaması.	Muzaffer KAYMAK	Her Yıl Eylül Ayında



V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu									
Genel Bütçe (ÖDENEK YAPILMIYOR MU? TEFİSTEN GEREKLİ BİLGİLERİ EKLEYİNİZ)	32	33	34	35	36	170			
Valilikler ve İl Müdürlüklerinin Katkısı	0	0	0	0	0	0			
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	2000	3000	5000	7000	9000	26.000			
TOPLAM	2000	3000	5000	7000	9000	26.000			

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğrenci-Öğretmen-Veli anket sonuçları.

"ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET FORMU

Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır.

Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

katkılarınız için teşekkür ederiz.

Erol ÖNSEL
Okul Müdürü

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜ AŞAĞIDAKİ HİZMETLERİNDEN HANGİLERİNDE DAHA BAŞARILI BULUYORSUNUZ? FAALİYET ALANLARI İLE İLGİLİ OLARAK KATILMA DERECEĞİNE UYGUN BÖLÜMÜ İŞARETLEYİNİZ.					
		TAMAMEN KATILTIYORUM	KATILMIYO- RUM	KARARSIZIM	CEVAP YOK
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	19	0	0	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	18	0	1	0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	17	0	2	0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	19	0	0	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	15	0	4	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	6	5	7	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	17	0	2	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	19	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	16	0	3	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	17	0	2	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	19	0	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	17	0	2	0
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	19	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine				
		218	5	23	0

14-a Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

.....

.....

14-b Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

.....

.....



"ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" FORMU

Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye açık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim. katkılarınız için teşekkür ederiz.

Erol ÖNSEL
Okul Müdürü

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜ AŞAĞIDAKİ HİZMETLERİNDEN HANGİLERİNDE DAHA BAŞARILI BULUYORSUNUZ? FAALİYET ALANLARI İLE İLGİLİ OLARAK KATILMA DERECEYİZE UYGUN BÖLÜMÜ İŞARETLEYİNİZ.

		TAMAMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	CEVAP YOK	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	21	0	4	0	25
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	14	0	10	1	25
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	23	0	2	0	25
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	20	0	2	3	25
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	19	0	6	0	25
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	18	0	6	1	25
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	18	0	4	3	25
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	18	0	4	3	25
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	24	0	1	0	25
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	17	0	6	2	25
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	16	0	6	3	25
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	17	0	6	2	25
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	21	0	4	0	25
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					0
		246	0	61	18	

14-a Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

.....

.....

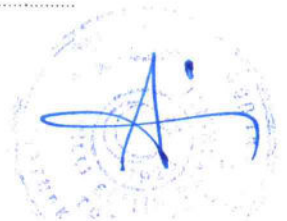
.....

14-b Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

.....

.....

.....



"VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" FORMU

Okul Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır.

Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

katkılarınız için teşekkür ederiz.

Erol ÖNSEL
Okul Müdürü

OKUL/KURUM MÜDÜRLÜĞÜMÜZÜ AŞAĞIDAKİ HİZMETLERİNDEN HANGİLERİNDE DAHA BAŞARILI BULUYORSUNUZ? FAALİYET ALANLARI İLE İLGİLİ OLARAK KATILMA DERECENİZE UYGUN BÖLÜMÜ İŞARETLEYİNİZ.					
		TAMAMEN KATILIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	CEVAP YOK
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	26	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	26	0	0	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	26	0	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	25	0	0	1
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	8	0	5	13
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	15	0	6	5
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	26	0	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	24	0	1	1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	24	0	1	1
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	11	0	11	4
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	26	0	0	0
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	23	0	1	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	26	0	0	0
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine				
		286	0	25	27

14-a Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz

.....

.....

.....

14-b Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz

.....

.....

.....

